

JMVL 2017

Guide Pratique

pour la réalisation des

Tests de la vue - Atelier 1



A) Introduction à la réalisation des éléments de l'Atelier 1 - Test

Il est tout d'abord important de préciser l'objectif de cet atelier: il ne s'agit pas d'un véritable examen de vue mais d'un ensemble de tests réalisés simplement pour permettre d'évaluer correctement la situation visuelle d'un visiteur.

Ces tests sont réalisés *dans l'anonymat* et dans la confidentialité en préservant chaque personne et en respectant ses opinions et comportements. Les mineurs doivent être accompagnés d'un adulte responsable.

Les résultats de ces tests seront confiés à la personne concernée et uniquement à elle puis l'ensemble des données obtenues à cette occasion sera traité statistiquement par les Lions Clubs à la seule fin de faire un rapport de leur activité à l'occasion de la Journée Mondiale de la Vue.

Ces tests sont réalisés grâce au matériel qui est trouvé à l'intérieur d'une valisette.

Ils consistent en cinq postes :

- 1) Estimation de la fonction visuelle éloignée : vision de loin
- 2) Estimation de la fonction visuelle proche : vision de près
- 3) Estimation de la fonction rétinienne maculaire : test d'Amsler
- 4) Estimation de la capacité de distinguer les couleurs: sens chromatique
- 5) Estimation de la fonction binoculaire: vision du relief (test du renne ou anneaux de Brock ou Lang II, selon le contenu de la valisette).

Le visiteur est invité à passer de poste en poste. Il tient sa Fiche de Résultats sur un support rigide (porte-fiche).

B) Réalisation des éléments du Test

1) **Estimation de la fonction visuelle éloignée : *Vision de loin*** **Poste N° 9** (*idéalement : 2 personnes à ce poste*)

On a placé à 5 m (à mesurer) une « échelle de Monoyer » qui comporte 10 lignes de lettres majuscules de taille variant du grand - en bas - au petit - en haut. Cette échelle est disposée à la hauteur qui correspond à celle du visage du visiteur. Elle est uniformément éclairée, sans reflet ni contre-jour.

Il ne faut pas hésiter à demander au visiteur s'il connaît l'alphabet car, bien entendu comme les enfants, tous ne sont pas alphabétisés. Dans cette hypothèse il y aura à utiliser l'échelle d'Armaignac. Pour celle-ci, il faut proposer au visiteur un carton en forme de « E » en lui demandant de tourner les branches de son « E » dans le même sens que celui qui est présenté. On suivra la même méthode que celle qui est décrite à la suite pour l'échelle de Monoyer. (on peut fabriquer facilement un « E » en carton).

Ce visiteur est idéalement assis, il porte (s'il en possède) ses lunettes pour la vision de loin. Il tient dans une main le cache-œil opaque : on lui demande de cacher son œil gauche, en gardant les deux yeux ouverts, puis d'énoncer les lettres qu'on va lui montrer et qu'il voit de l'œil droit.

On lui montre alors une des deux lettres de la ligne du bas et on s'assure de sa bonne lecture. On monte ensuite à la deuxième ligne pour lui faire lire les trois lettres. Si ceci ne pose aucune difficulté on montre aux lignes suivantes et si possible jusqu'à celle du haut. Dès que l'on a la certitude d'une bonne lecture de 5 lettres au moins par ligne on peut monter d'un échelon. La ligne retenue pour établir la vue de loin est celle des plus petites lettres dont le visiteur peut en lire au moins cinq. On teste ensuite l'œil gauche.

Ayant testé les deux yeux, on connaît de façon assez précise la fonction visuelle « de loin » du visiteur. L'expression des résultats se fait sur trois niveaux : 1 à 3/10 (ce qui est médiocre), 4 à 6/10 (ce qui est moyen) et 7 à 10/10 (ce qui est correct).

On porte les données des résultats sur la « Fiche de résultats » et on invite le visiteur à se diriger vers le poste « 10 » = Vision de près.

2) Estimation de la fonction visuelle proche : *vision de près*
Poste N° 10 (1 personne à ce poste)

On installe le visiteur assis devant une table bien éclairée et il tient dans ses mains la plaquette « Echelle de Parinaud » à 35/40 cm des yeux. Le visiteur porte, s'il en possède, ses lunettes de lecture. On teste chaque œil séparément : en cachant tout d'abord son œil gauche, il lit, de l'œil droit, le paragraphe le plus petit possible, qui est noté. Même méthode pour l'œil gauche. On note les résultats, qui s'expriment sur trois niveaux : 8 ou 10 (ce qui est médiocre), 4 à 6 (ce qui est moyen) et 2 ou 3 (ce qui est correct). On remarque que la valeur des chiffres de notation est inversée par rapport à la vision de loin...c'est ainsi.

De même que pour la vision de loin, il ne faut pas hésiter à demander au visiteur s'il connaît l'alphabet car, bien entendu comme les enfants, tous ne sont pas alphabétisés. Dans cette hypothèse il y aura à utiliser l'échelle des « E » pour la vision de près. Pour celle-ci, il faut proposer au visiteur le carton en forme de « E » en lui demandant de tourner les branches de son « E » dans le même sens que le « E » présenté. On suivra la même méthode que celle qui est décrite plus haut pour l'échelle de Parinaud. On note les résultats, qui s'expriment sur trois niveaux : 8 ou plus (ce qui est médiocre), 4 à 6 (ce qui est moyen) et 2 ou 3 (ce qui est correct).

On invite le visiteur à se présenter au poste 11 :

3) Estimation de la fonction rétinienne maculaire : *test d'Amsler*
Poste N° 11 (1 personne à ce poste, si possible orthoptiste ou opticien).

Ce test consiste à dépister les éventuelles anomalies de la fonction rétinienne maculaire, en complément des évaluations de l'acuité. On utilise pour ceci la « Grille d'Amsler » qui est un carré de 10x10cm lui-même divisé en 400 petits carrés égaux de 5x5 mm. Au centre : un petit point noir qui sert de repère de fixation. Dans son principe, le test est simple : on demande au visiteur, porteur de sa lunette pour la vision de près s'il en possède, de repérer le point central. Quand ceci est acquis on teste chaque œil séparément - en débutant par l'œil droit - à une distance de 30 cm environ.

L'œil gauche est donc caché. Tout en fixant ce point, *sans dévier le regard*, il doit rechercher l'éventuelle existence de perception de déformations des petits carrés alentour (et, s'il en existe, de tenter de les décrire en détail : lignes déformées, ondulées, absence de lignes en secteur ou tâche plus ou moins sombre). On passe au deuxième œil. Pour chaque œil on note le résultat de façon simple : normal ou douteux.

4) Estimation de la capacité de distinguer les couleurs : sens chromatique. Poste N° 12 (1 personne à ce poste)

Ce test consiste à dépister un trouble de la reconnaissance des couleurs (fréquent : 8% chez les garçons). Il est réalisé les deux yeux ouverts, avec la lunette pour la vision de près si le visiteur en porte ; la planche étant idéalement bien éclairée à la lumière naturelle. Pour ceci on va présenter une planche imprimée de plusieurs cercles contenant de multiples points colorés. Le sujet doit distinguer les chiffres qui apparaissent dans ces cercles (sauf un dans lequel -20-, s'il n'a pas de défaut, il ne voit pas le chiffre). S'il ne reconnaît pas les 5 premiers et reconnaît facilement le 20 (et peut dire : "45"), c'est qu'il y a un défaut. On note le résultat : normale ou anormale.

5) Estimation de la fonction binoculaire: vision du relief. Poste N° 13 (1 personne à ce poste)

Trois tests différents possibles, selon le contenu de la valisette :

- a) 13 : « test du Renne », avec la lunette spécifique. Le visiteur porte ses éventuelles lunettes pour la vision de près et il ajoute cette lunette. Il doit indiquer s'il voit le renne et si ses bois (cornes) sont en avant, vers lui. On lui demande de tenter de saisir ces bois en les pinçant : il les « pince » en avant de la plaquette du renne (« en l'air »). Ensuite il va regarder, dans chaque ligne, tous les ronds qui y figurent et, pour chaque ligne il tentera de déterminer quel chiffre apparaît plus proche de lui. On note les résultats : renne *vu* ou *non vu*. Si vu : déterminer jusqu'à quel niveau il distingue les ronds en avant : 4 et 2 seuls vus : A/B ; 5 et 3 également vus : C/D ; tous sont vus : E/F (une seule case sur les trois à cocher).

- b) 13 bis « anneaux de Brock » avec une carte test et une lunette rouge/vert. Sur une carte à fond noir, on trouve un cercle blanc de fixation centrale et deux séries d'anneaux les uns rouges les autres verts. Ces anneaux sont légèrement décalés, les rouges à gauche. Le sujet est muni de lunettes rouge/vert (filtre rouge devant l'œil droit) et on lui demande de fixer le petit cercle blanc central. On lui fait indiquer ce qu'il voit: nombre d'anneaux, couleur. S'il voit trois anneaux blancs (un grand, un moyen et un petit) on le questionne sur la position relative des anneaux (sont-ils soulevés et de combien). Si le sujet est dans la norme, il doit voir trois anneaux: un petit assez large, qui est au fond, un moyen en avant d'environ 1 cm et un grand qui doit être en avant d'environ 4 cm.

S'il ne voit que des anneaux verts ou rouges, il y a suspension d'un œil. S'il voit 2 anneaux rouges et deux verts décalés, le sujet ne fusionne pas malgré le cercle central, il y a donc une hétérophorie mal compensée.

Réponse : le sujet voit :

- les 2 anneaux de taille différente dont le plus grand est plus en avant que le moyen : noter « *oui* »
- toute autre réponse : noter « non ».

- c) 13 ter « Test de Lang II » qui présente, sans lunette autre que celle qui est éventuellement utilisée pour la vision de près, une plaquette où le testé peut percevoir différents dessins :

- une étoile (que tout le monde doit voir) et
- un croissant de lune, une auto et un éléphant, que les testés peuvent voir en totalité ou en partie.

Le résultat est exprimé en notant les dessins vus. Bien entendu si tout est vu la vision du relief est satisfaisante.

C) Résultats de chaque Test

Chaque résultat d'étape (5) du test doit être noté sur la Fiche de Résultats.

- 1) Vision de loin. On renseigne les cases correspondant aux lunettes et/lentilles et leur port.

Pour chaque œil on coche une des cases : acuité de 1 à 3/10 : case du haut ; acuité de 4 à 6/10 : case du milieu ; acuité de 7 à 10/10 case du bas.

- 2) Vision de près. On renseigne les cases correspondant aux lunettes et/lentilles et leur port.
Pour chaque œil on coche une des cases : test de Parinaud ou des « E » de 6 à 8 et plus: case du haut ; de 4 à 5 : case du milieu ; de 2 à 3 case du bas.
- 3) Grille d'Amsler : on coche la case qui correspond soit à normal ou douteux pour chaque œil.
- 4) Sens chromatique : normal ou anormal.
- 5) Sens du relief : « renne » : « oui » ou « non » selon que le renne aura été vu en relief et, si oui, les ronds en relief : une case pour les lignes A et B, puis C et D, ou enfin E et F. On place une croix pour le binôme de ronds reconnus les plus petits : une seule croix suffit donc.

Avec les « anneaux de Brock » : « oui » si les anneaux sont vus en avant ou « non » pour toute autre réponse.

Avec le Lang II on coche chaque élément reconnu : étoile, lune, éléphant et auto.

On peut décider de réaliser certains tests sur un seul poste : par exemple le sens chromatique et la vision du relief qui sont assez simples et rapides à réaliser.